



Kristiina

Jouni



HOPS-keskustelut

- Tavoite
 - Opintojen etenemisen tilanne
 - Oman oppimisen pohdinta
 - Opintojen vaikuttavuuden arviointi
- Keskusteluissa esille nousseita aikataulullisia asioita huomioidaan tulevan lukuvuoden lukujärjestyksessä
- Erilaisia opiskelupolkuja lukuvuonna 2010-2011
 - Gradu + loppukuulustelu
 - Gradu + loppukuulustelu + muut opinnot
 - Gradu + loppukuulustelu + muut opinnot + sivuaineopinnot
 - Gradu + loppukuulustelu + muut opinnot + sivuaineopinnot + aineopinnot





Syksyn 2010 opinnot

- Syventävät opinnot
 - Gradu
- Muut opinnot
 - OHA: Oppimisyhteisöt ja hajautettu asiantuntijuus 5 op (9 opiskelijaa)
 - OPKO: Opetus- ja koulutusprojektien suunnittelu ja hallinnointi 5 op (8 opiskelijaa)
- Sivuaineopinnot
- Kasvatustieteen aineopinnot



410027Y Oppimisyhteisöt ja hajautettu asiantuntijuus 5 op

- **Tavoite:** Opiskelija perehtyy kurssilla hajautetun asiantuntijuuden ja oppimisyhteisöjen teoreettiseen viitekehykseen ja alan uusimpaan tutkimukseen. Opiskelija perehtyy siihen, mikä osuus kognitiivisilla apuvälineillä ja oppimisyhteisöillä on älykkään toiminnan ja hajautetun asiantuntijuuden tukemisessa. Lisäksi opiskelija tarkastelee käytännön sovellutuksia (esimerkiksi itseorganisoituvat verkkoyhteisöt ja älypuhelimet kognitiivisina apuvälineinä), joita hyödynnetään älykkään toiminnan tukena.
- **Sisältö**
 - Hajautettu asiantuntijuus
 - Teknologia hajautetun asiantuntijuuden välineenä
 - Oppimisyhteisöt
- **Työskentelytavat:** Luennot 6 h, seminaarit 4 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 124 h
- **Oppimateriaali**
 - Cress, U. & Kimmerle, J. (2008). A Systematic and cognitive view on collaborative knowledge building with wikis. Computer Supported Collaborative Learning, 3, 105–122.
 - Hakkarainen, K., Lipponen, L., Muukkonen, H. & Seitamaa-Hakkarainen, P. (2001). Oppimisympäristöjen kognitiivinen tutkimus. Teoksessa Saariluoma, P., Kamppinen, M. & Hautamäki, A. (Toim.) Moderni kognitiotiede. Helsinki: Gaudeamus.
 - Pea, R. D. (1993). Practices of distributed intelligence and designs for education. In Salomon G. (Ed.) Distributed cognitions: Psychological and educational considerations. Cambridge: Cambridge University Press.





410028Y Opetus- ja koulutusprojektien suunnittelu ja hallinnointi 5 op

- **Tavoite:** Opiskelija perehtyy monialaisten opetus- ja koulutusprojektien suunnitteluun, toteuttamiseen, hallinnointiin ja arviointiin. Opintojaksolla tarkastellaan projektityöskentelyn periaatteita ja erityispiirteitä. Lisäksi otetaan huomioon erityisesti koulutussuunnittelussa esiin tulevat eri alojen osaamisen integroimisen haasteet projektityöskentelyssä.
- **Sisältö**
 - Projektityöskentelyn suunnittelu, toteutus ja hallinnointi
 - Projektityöskentely ja koulutussuunnittelu
- **Toteutustavat:** Luennot 6 h, seminaarit 4 h, yhteisöllinen ja itsenäinen työskentely lähitapaamisissa ja verkossa 124 h
- **Oppimateriaali**
 - Anttila, P. Se on projekti - vai onko? Kulttuurialan tuotanto- ja palveluprojektien hallinta. Hamina: Akatiimi.
 - Lind, O. (2001). Näin tehdään onnistunut projekti. Tampere: Ruottukka Oy.
 - Virkki, P. & Somermeri, A. (2002). Projektityö kehittämisen moottori. Helsinki: Edita Prima Oy.





Kevään opiskelijapalautteen koontia

- Teemat
 - koulutuksen toteutus
 - koulutuksen sisällöt
 - opetus ja ohjaus
 - opintojaksojen arviointi
- 14 vastaajaa
- Pääsääntöisesti kysyttyihin asioihin oltiin tyytyväisiä.
- Seuraavassa yhteenvetoa, jossa on palautelomakkeen lisäksi huomioitu HOPS-keskusteluissa ja ASPROissa esille nousseita asioita.



Koulutuksen toteutus

- Kokonaissuunnitteluun ollaan tyytyväisiä

"Kokonaisuus on mielestäni erittäin onnistunut ja toimiva jo nyt. Ainoastaan pientä hienosäätöä opintojaksojen päällekkäisyyksiin."

"Opintojaksojen sijoittelu siten, ettei jää mihinkään pitkiä "luppoaikoja" ja joskus taas on liikaakin tekemistä."

- Hajontaa eniten suhtautumisessa
 - lähi- ja verkkotyöskentelyn määrään
 - itsenäisen ja yhteisöllisen työskentelyn määrään
- Opiskelijayhteisö on tiivis
 - kannustava ilmapiiri (samaa mieltä 92,9%)
 - tunnen kuuluvani opiskelijayhteisöön (samaa mieltä 92,9%)



- Tiedottaminen on toiminut hyvin

Mitä Edutool-opintojen tiedotuskanavia seuraat? (merkitse rasti yhteen tai useampaan vaihtoehtoon)

Kysymykseen vastanneet: 14 (ka: 3,4)



→ Luovutaan Google-kalenterista





Opetus ja ohjaus

- Opetushenkilökunta
 - tavoitettavuus (samaa mieltä 85,7%)
 - asiantuntevuus (samaa mieltä 92,9%)
- Ulkopuolisten asiantuntijoiden kommentit ovat tukeneet työskentelyä
 - täysin eri mieltä 7,1%
 - jokseenkin eri mieltä 7,1%
 - jokseenkin samaa mieltä 28,6%
 - samaa mieltä 57,1%
- Opiskelijoita on kohdeltu tasavertaisesti
 - jokseenkin eri mieltä 21,4%
 - jokseenkin samaa mieltä 28,6%
 - samaa mieltä 50%
- Olen saanut oppimista edistävää palautetta oppimistehtävistä
 - jokseenkin eri mieltä 14,3%
 - jokseenkin samaa mieltä 35,7%
 - samaa mieltä 50%
- Opetuksessa on otettu huomioon eritasoiset oppijat
 - jokseenkin eri mieltä 21,4%
 - jokseenkin samaa mieltä 57,1%
 - samaa mieltä 21,4%





Sisällöt yleisesti

- Mielikuvat ja odotukset ovat täyttyneet hyvin
- Sisältöjä pidetään tarkoituksenmukaisina ja ajankohtaisina
- Tutkimuksellisuus on näkynyt sisällöissä ja työskentelytavoissa hyvin
- Teknologiaa kaivataan enemmän:

”Ehkä vielä enemmän olisin kaivannut eri ympäristöihin tutustumista, ilmeisesti menty aineopintojen puolella + ihan perusteoriaa pedagogisista malleista jne, ovat unohtuneet.”

”Enemmän saisi olla teknistä osaamista kehittäviä juttuja, tietoa ja taitoa tämänhetkisten käytettävissä olevien sovellusten käyttöön.”





OPVIE

- Opintojakso on tarpeellinen osa Edutool-opintoja (samaa mieltä 92,9%)

”OPVIE-kurssi opetti erityisesti avointa suhtautumista verkossa tapahtuvaa opiskelua ja kirjoittamista kohtaan sekä rohkeutta uusiin järjestelmiin tutustumisessa. Näitä oppeja ja asenteita on sittemmin tarvittu tiuhaan muilla jaksoilla.”

- Kehitettävää
 - pidemmälle aikavälille
 - vähemmän ohjelmia



KOME

- Opintojakso oli minulle hyödyllinen (samaa mieltä 100%)
- Opintojakso on tarpeellinen osa Edutool-opintoja (samaa mieltä 92,9%)
- Vaihtelevia fiiliksiä työskentelytavoista

"Kome on ollut minulle kaikkein mystisin opintojakso, josta ei jäänyt muuta kuin tuska nstudystä."

"Silloin ahdisti, mutta näin jälkeen päin ajatellen KOME oli selkein ja toimivin opintojakso."

"Koin todellista yhteisöllistä toimintaa kome-jaksolla. ryhmän jäsenet toimivat hyvin yksin ja yhdessä. Ihana tunne."
- Opintojakson sisällöt ovat selvästi tukeneet niin henkilökohtaista kuin yhteisöllistä opiskelua.





TOPSEK

- Opintojakso on tarpeellinen osa Edutool-opintoja (samaa mieltä 53,8%; jokseenkin samaa mieltä 30,8%)
- Hajontaa tyytyväisyydessä
 - Kokemus opintojaksosta riippui paljon siitä miten ryhmä toimi ja miten ryhmä oli toiminut aikaisemmalla KOME-jaksolla
 - Toiset tykkäsivät avoimesta ongelmasta ja toiset taas kaipasivat strukturoidumpaa tapaa
- Jaksolta on erityisesti jäänyt mieleen ongelmanratkaisutyöskentely, jota on sovellettu seuraavilla opintojaksoilla.
 - Luotiin pohja ongelmanratkaisutyöskentelylle





DBR

- Opintojakso on tarpeellinen osa Edutool-opintoja (samaa mieltä 57,1%; jokseenkin samaa mieltä 35,7%)
- ACP:n käyttö jakoi mielipiteitä
- Lukupiiri koettiin hyväksi työskentelytavaksi luoda yhteistä ymmärrystä
 - Lukupiiri sopi minulle työskentelytavaksi (samaa mieltä 64,3%)

”Lukupiiri ja keskustelut olivat mielestäni mielenkiintoinen ja toimiva työskentelytapa. Vaikka ryhmässäni ei päästy kovin syvällisiin keskusteluihin, joutui siinä samalla miettimään omaa ja ryhmän itsesäätelyä.”



KVALI

- Opintojakso on tarpeellinen osa Edutool-opintoja (samaa mieltä 60%)
- Palveli selkeästi opiskelijoita, joilla gradu oli edennyt kevään aikana hyvin. Jos oma gradu vielä lähtökuopissa, ajankohta ei ollut paras mahdollinen.
- Laatu
 - Sisältö
 - Tekniikka
- Kehitettävää

Kvali jäi kyllä kaiken muun jalkoihin. Kurssi olisi pitänyt suorittaa "tunnollisemmin". Tuli tunne ettei sitä pidetty kovinkaan tärkeänä ja se huitaisitiin vain pois alta. Mielestäni kurssille olisi pitänyt antaa suurempi painoarvo ja oikeasti paneutua tutkimukseen. Raportti oli vähän yhtä tyhjän kanssa.

Harjoituksiin enemmän käytännön harjoittelua, esim kirjoittaminen, analyysimenetelmät (kategorisointi), teorian sitominen omaan ajatteluun

Luentojen sisältöjä voisi, jos mahdollista, kohdentaa enemmän ryhmän tarpeiden mukaan. Nyt luennoilla käsiteltiin paljon sellaisia menetelmiä ja tutkimusasetelmia, jotka ovat hyvin kaukana omista tarpeista. Toisaalta ryhmän tarpeet, suuntautumiset ja mielenkiinnonkohteet ovat moninaiset, joten on hyvä tarjota erilaisia vaihtoehtoja. Ja jos ei muuta, kyllähän eri tutkimusmenetelmien ja -lähestymistapojen tunteminen kuuluu akateemiseen yleissivistykseenkin. Joihinkin menetelmiin voisi perehtyä kuitenkin vielä syvällisemmin ja käydä kriittistäkin keskustelua.





Millaisia työskentelytapoja toivotaan jatkossa?

- Lukupiirit, ACP, ongelmaratkaisutyöskentely
- Napakkaa lähiopetusta, selkeitä verkkotehtäviä
- Samanlaisia kuin nytkin
- Tiukkoja luentoja
- Monipuolisia työskentelytapoja, uusia kokeiluja ja tutustumista uusiin teknologioihin.
- Enemmän käytännönläheisyyttä ja työtapojen vaihtelua
- Vertaistukea





Muita huomioita

- Elkkää laittako kokonaan englanniksi!
- Heti poisjäävät opiskelijat harmittavat, veivät opiskelupaikan, mutta eivät ole näyttäytyneet sen jälkeen. Voisiko tälle asialle tehdä jotain.
- Ei ainakaan kokonaan englanniksi, monia pelottaa opiskelu täysin vieraalla kielellä. Vaikka se ei loppujen lopuksi niin vaikeaa olekaan.



Mainitse kolme tärkeintä asiaa, jotka ovat edistäneet oppimista ja opiskeluasi Edutool -maisteriohjelmassa

- *Kannustavat opettajat; kannustava vertaisryhmä, esim gradu ryhmä, junamatkat*
- *Motivaatio, ajanhallintastrategiat, vertaistuki*
- *Välitön, kannustava ilmapiiri, opiskelijoiden yhteistyö, käytännössä opiskelu esim. yhteisöllinen työskentely verkossa tai vaikka kome-kurssin sisältöjen vieminen käytäntöön tehtävissä*
- *Oma asenne ja motivaatio sekä tavoite.*
- *Toisaalta joustavuus: ymmärretään työssä käyvän opettajan kiire; toisaalta tiukkuus: joskus opekin tarvitsee patistelua ja eteenpäin potkimista. Suurimmassa osassa opintojaksoja olen päässyt osaksi ryhmää, jonka henkilökemiat toimivat. Tylsyys ja tiukkapipoisuus tappaa oppimishalun.*
- *Yhteisöllisyys, koulutuksen sisältö, asiantunteva henkilökunta*
- *mahtavat opettajat hyvä ryhmähenki yhteiset tavoitteet*
- *Käytännönläheiset esimerkit ja tehtävät. Vertaistuki. Perheen antama opiskelurauha.*
- *vertaistuki, palaute, ohjaus*
- *Selkeästi määritellyt oppimistavoitteet/oppisisällöt opintojaksoilla, - Ryhmän verkkotyöskentelyn avoimuus ja tätä kautta saatu ryhmän tuki omaan työskentelyyn*
- *Hyvin suunnitellut oppimistehtävät ja yksilöllisen ja ryhmätyöskentelyn vuorottelu sekä yhteisöllisyys opiskelijayhteisön ja opettajien kesken.*
- *Vertaistuki, verkkotyöskentely, kotoa käsin*
- *Uudet ohjelmistot ja niiden opetteleminen*



Millaisissa asioissa vertaistuki on ollut sinulle merkityksellistä opintojen edistymisen kannalta?

- *Kannustanut eteenpäin, antanut uusia ajatuksia, ideoita*
- *Kaverit tsemppaavat*
- *Vertaistuki on auttanut pitämään omaa intoa yllä*
- *Ongelmakohdissa.*
- *Gradun aloittamisessa erityisesti.*
- *Kun usko omaan kykyihin ja voimiin on ollut vähäistä niin keskustelu samassa tilanteessa olevien kanssa on helpottanut. Paljon on keskusteltu myös koulutuksen sisältöön ja tehtävien suorittamiseen liittyvistä asioista.*
- *Yhteisissä projekteissa on tärkeää, että teemme töitä yhteiseen hiileen puhaltaen. Kaikilla on jokin muukin tehtävä (monet toimivat opettajina jne). Opiskelun, työn ja perhe-elämän yhteensovittaminen on ollut haaste, jossa olen tarvinnut ja saanut vertaistukea.*
- *Kun on tuntunut hankalalta ja on kaivannut muiden kokemuksia asiasta. Kun ei ole ymmärtänyt tehtäväksiäntä. Palautteensaanti on tärkeää.*
- *Vertaistuki on ollut tarpeen silloin, kun on ollut monta asiaa tekeillä samanaikaisesti ja kun on saanut huomata, että ei muillakaan ole sen helpompaa ja asiat eivät ole edenneet vielä heilläkään, niin se on helpottanut sitä tuskaa.*
- *Yhteisten tehtävien tekemisestä on yhteinen vastuu. Kokemusten ja ajatusten jakaminen on ollut tärkeää. Varsinkin gradutyöskentelyssä vertaistuen merkitys korostuu, koska sitä tehdään muuten yksin eikä ryhmässä niin kuin kaikkia muita oppimistehtäviä.*
- *Voinut kysyä esim palautuspäivistä, kysely mistä löytyy esim jokin oppimisympäristö. Saanut apua esim reworksin käytössä. Kannustanut eteenpäin.*

